

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

Beispiel mit Hinweisen und Fragestellungen zur Überprüfung von Lernsituationen

Die hier **beispielhaft dargestellte Leermaske einer Lernsituation** enthält Informationen und Hilfestellungen zum Einsatz und zur Überprüfung von Lernsituationen im Distanzunterricht.

(Die Fragestellungen und Hinweise sind als Beispiel gedacht und erheben keinen Anspruch auf Vollständigkeit.)

Beruf/Bildungsgang:		Schullogo
Curricularer Bezug:		
Lernfeld xx:		
Titel der Lernsituation		Geplanter Zeitrhythmus: Std
Verpflichtend <input type="checkbox"/> Optional <input type="checkbox"/>		
Autorin/Autor:		

Handlungssituation:

Handlungssituation Distanzunterricht:

- Kann die Handlungssituation beibehalten werden oder sind Anpassungen bzw. Erweiterungen (modular) erforderlich?
- Ist die Handlungssituation eindeutig, verständlich und ausreichend konkret dargestellt?

Ggf. Beschreibung der angepassten bzw. erweiterten Handlungssituation

Handlungsergebnis:

Handlungsergebnis Distanzunterricht:

- Ist die Erstellung z. B. eines materiellen Handlungsergebnisses in Distanz durchführbar?
- Erfordert eine veränderte Handlungssituation eine Anpassung des Handlungsergebnisses?

Ggf. Anpassung des Handlungsergebnisses

Inhalte:

Inhalte Distanzunterricht:

- Wurden die ausgewiesenen Kompetenzen angepasst und ergeben sich dadurch Änderungen in Bezug auf Inhalte?
- Ist durch Teilung oder Kürzung der Lernsituation die Verlagerung von Inhalten erforderlich?

Ggf. Anpassung der Inhalte

Schulische Entscheidungen:

Hinweise Distanzunterricht:

- Werden in der Lernsituationen von der Schule getroffene Entscheidungen in Bezug auf Distanzunterricht (z.B. Leistungsbewertung, Ausleihe digitale Medien) berücksichtigt?

Ggf. Ergänzung der schulischen Entscheidungen

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Präsenz- unterricht	Distanz- unterricht	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Präsenzunterricht und Distanzunterricht
			Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
uneingeschränkt geeignet eingeschränkt geeignet nicht geeignet	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	Die Schülerinnen und Schüler		Nachfolgend sind Hinweise zur Umsetzung des online-gestützten Distanzunterrichts in den einzelnen Phasen der vollständigen Handlung laut Corona Leitfaden 2.0 BBS aufgeführt.
Informieren Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erfassen im Rahmen einer Handlungssituation die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung unter Berücksichtigung eines möglichen Handlungsergebnisses.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3			Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht
					Für den Distanzunterricht ist in dieser Phase ein von der Lehrkraft erstelltes Video oder ein Podcast gut geeignet. Alternativ bieten sich selbst ablaufende Präsentationen an. Ein Arbeitsblatt mit dem Arbeitsauftrag und einem Link zu einem Video ist eine weitere Möglichkeit. Andere Möglichkeiten (z. B. online-gestützte Seminare) sind nach pädagogischem Ermessen ebenfalls nutzbar. Lehrbücher, Internetrecherche und digitalisierte Anleitungen ergänzen die Informationsmöglichkeiten zur Handlungssituation.
Planen Die Schülerinnen und Schüler planen ihr Vorgehen zur Bearbeitung und Dokumentation der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Die Planung erfordert, sich Informationen für die Durchführung zu beschaffen, einen vorläufigen Arbeits- und Zeitplan zu erstellen, die angestrebte Art eines Handlungsergebnisses vorzuschlagen und mögliche Kriterien für die Kontrolle und Beurteilung des Handlungsergebnisses zu identifizieren.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3			Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht
					Zum gemeinsamen Planen benötigen die Schülerinnen und Schüler eine kollaborative Softwarelösung (Office-Software). Dies kann im einfachsten Fall ein gemeinsamer Editor für eine gemeinsame Ablaufplanung sein oder eine Projektmanagement-Lösung, damit der Planungsprozess und das Planungsergebnis (Arbeits-, Zeitplan, Aufgabenverteilung) festgehalten werden können. Online Gruppenarbeitsräume sind dazu einzurichten. Zur Visualisierung der Planungen sollte eine Software eingesetzt werden. Hier sind Programme zum Erstellen von z. B. Mind-Maps sinnvoll. In dieser Phase ist eine Videokonferenz für jede Gruppe erforderlich. Ist dies nicht realisierbar, wäre auch ein Chatraum denkbar.

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

Handlungsphasen (laut SchuCu-BBS, Glossar)	Präsenz- unterricht	Distanz- unterricht	Angestrebte Kompetenzen		Unterrichtsmethoden, Medien/Materialien/ Hinweise zum Präsenzunterricht und Distanzunterricht
			Fachkompetenzen	Personale Kompetenzen	
Entscheiden <i>Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich auf Grundlage der vorangegangenen Planung für einen Lösungsweg oder mehrere Lösungswege und legen dabei ein Handlungsergebnis sowie Vorgehensweise, Zeitrahmen, Verantwortlichkeiten und Beurteilungskriterien fest.</i>	<input type="checkbox"/> ¹	<input type="checkbox"/> ¹			
	<input type="checkbox"/> ²	<input type="checkbox"/> ²			Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht
	<input type="checkbox"/> ³	<input type="checkbox"/> ³			Zum gemeinsamen Entscheiden benötigen die Schülerinnen und Schüler eine kollaborative Softwarelösung (Office-Software). Dies kann im einfachsten Fall ein gemeinsamer Editor sein. Online Gruppenarbeitsräume sind dazu einzurichten. Die getroffenen Entscheidungen sind zu dokumentieren. In dieser Phase ist eine Videokonferenz für jede Gruppe erforderlich. Ist dies nicht realisierbar, wäre auch ein Chatraum denkbar.
Durchführen <i>Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die komplexe Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung entsprechend der Planungsentscheidungen. Sie beschaffen ggf. weitere Informationen und verarbeiten die vorhandenen Informationen, um das Handlungsergebnis zu erreichen und gegebenenfalls zu präsentieren.</i>	<input type="checkbox"/> ¹	<input type="checkbox"/> ¹			
	<input type="checkbox"/> ²	<input type="checkbox"/> ²			Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht
	<input type="checkbox"/> ³	<input type="checkbox"/> ³			Zur gemeinsamen Durchführung benötigen die Schülerinnen und Schüler eine kollaborative Softwarelösung (Office-Software), sowie die Software zur Erstellung des Handlungsergebnisses. Denkbare Handlungsergebnisse sind z. B. Videos, Animationen, Präsentationen, Audiodateien, visuelle Präsentation von Modellen, Programme, Texte, Websites, Broschüren, Plakate, Mind-Maps, Kanban Boards, Fotos Für die Präsentation sind je nach Handlungsergebnis zusätzlich Austauschformate notwendig. Eine Vorstellung des Handlungsergebnisses in einer Videokonferenz mit der gesamten Lerngruppe ist möglich.

Handlungsempfehlungen zum Distanzunterricht

<p>Kontrollieren / Bewerten <i>Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren das Handlungsergebnis auf Vollständigkeit und Plausibilität gemäß festgelegter Beurteilungskriterien (Soll-Ist-Vergleich). Sie beurteilen die Eignung des Handlungsergebnisses als Lösung für die zentrale Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung.</i></p>	<input type="checkbox"/> ¹ <input type="checkbox"/> ² <input type="checkbox"/> ³	<input type="checkbox"/> ¹ <input type="checkbox"/> ² <input type="checkbox"/> ³			<p>Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht</p> <p>Zur gemeinsamen Kontrolle und Bewertung benötigen die Schülerinnen und Schüler eine kollaborative Softwarelösung (Office-Software), sowie die Software zur Ansicht und Beurteilung des Handlungsergebnisses. Dabei können Tests und Vergleiche der erwarteten und erreichten Handlungsergebnisse durchgeführt werden. Zudem ist die Verwendung von Feedback-Tools sinnvoll. Der Dialog mit der oder den beteiligten Lehrkräften und den anderen Lerngruppen ist auch online zu ermöglichen.</p> <p>Auch in dieser Phase ist eine Videokonferenz für jede Gruppe und gegebenenfalls mit der gesamten Lerngruppe erforderlich.</p>
<p>Reflektieren <i>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Bearbeitung der komplexen Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung. Sie identifizieren Stärken und Verbesserungspotentiale des eigenen Lernprozesses sowie des Arbeitsprozesses in den Phasen der vollständigen Handlung und erweitern damit ihre Handlungskompetenz.</i></p>	<input type="checkbox"/> ¹ <input type="checkbox"/> ² <input type="checkbox"/> ³	<input type="checkbox"/> ¹ <input type="checkbox"/> ² <input type="checkbox"/> ³			<p>Hinweise zum online-gestützten Distanzunterricht</p> <p>Die kritische Reflexion der Zielerreichung ermöglicht eine Anpassung der eigenen Strategie zur Problemlösung. Hierzu werden auch die Gestaltungsmittel (Programme, Apps) zur Bearbeitung der Lernsituation hinsichtlich ihrer Eignung bewertet. Zur Unterstützung der Reflexion können geeignete Tools verwendet werden. In dieser Phase ist eine Videokonferenz für jede Gruppe erforderlich.</p>