

# Herzlich willkommen

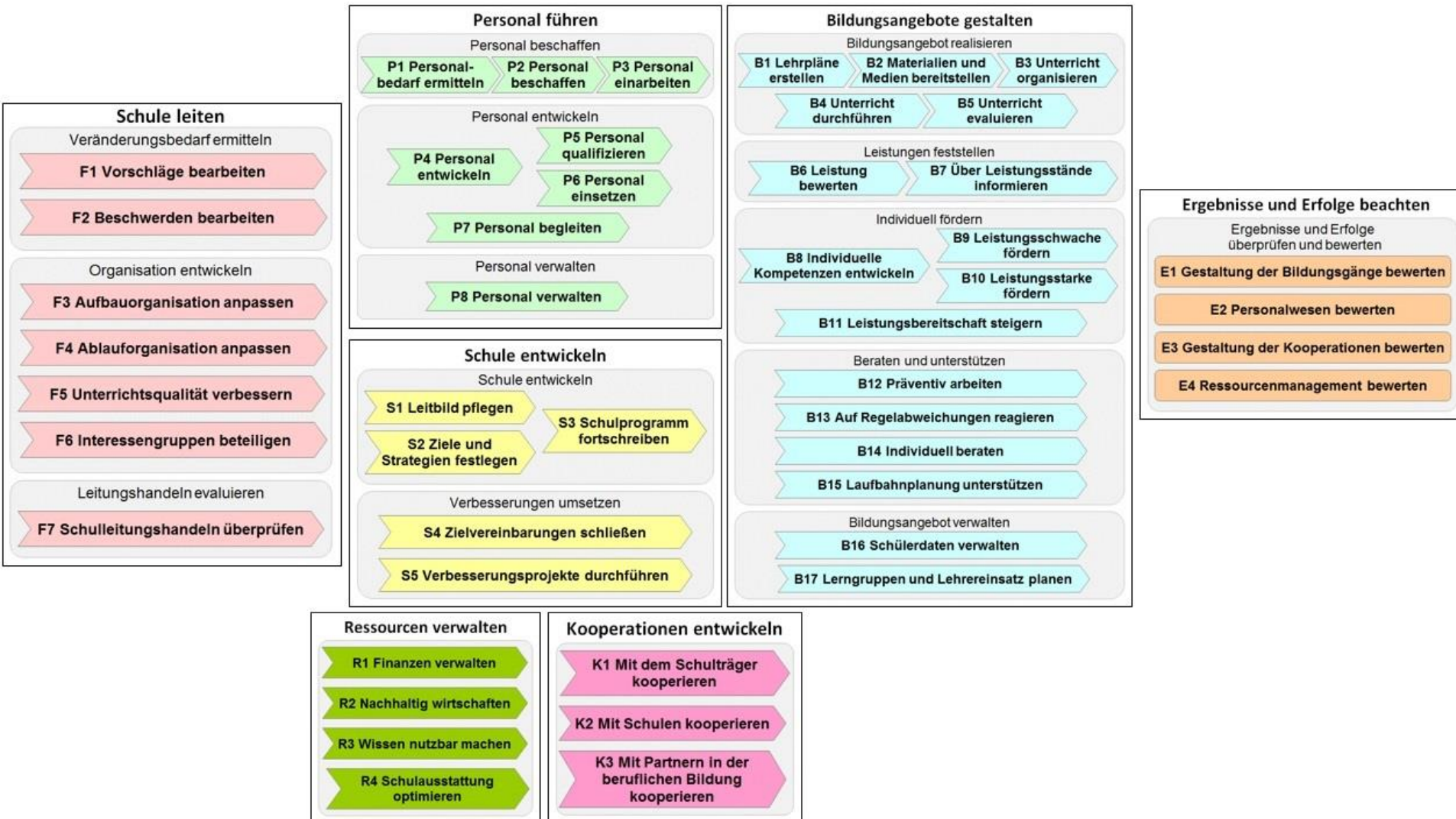
## **Qualitätsmanagement, Steuerung und Evaluation von berufsbildenden Schulen mit dem Kernaufgabenmodell-BBS**

Informationsveranstaltung im Rahmen des  
Prüfauftrages „Neuausrichtung des  
Qualitätsmanagements ...“

**Schulinspektion Berufliche Bildung**



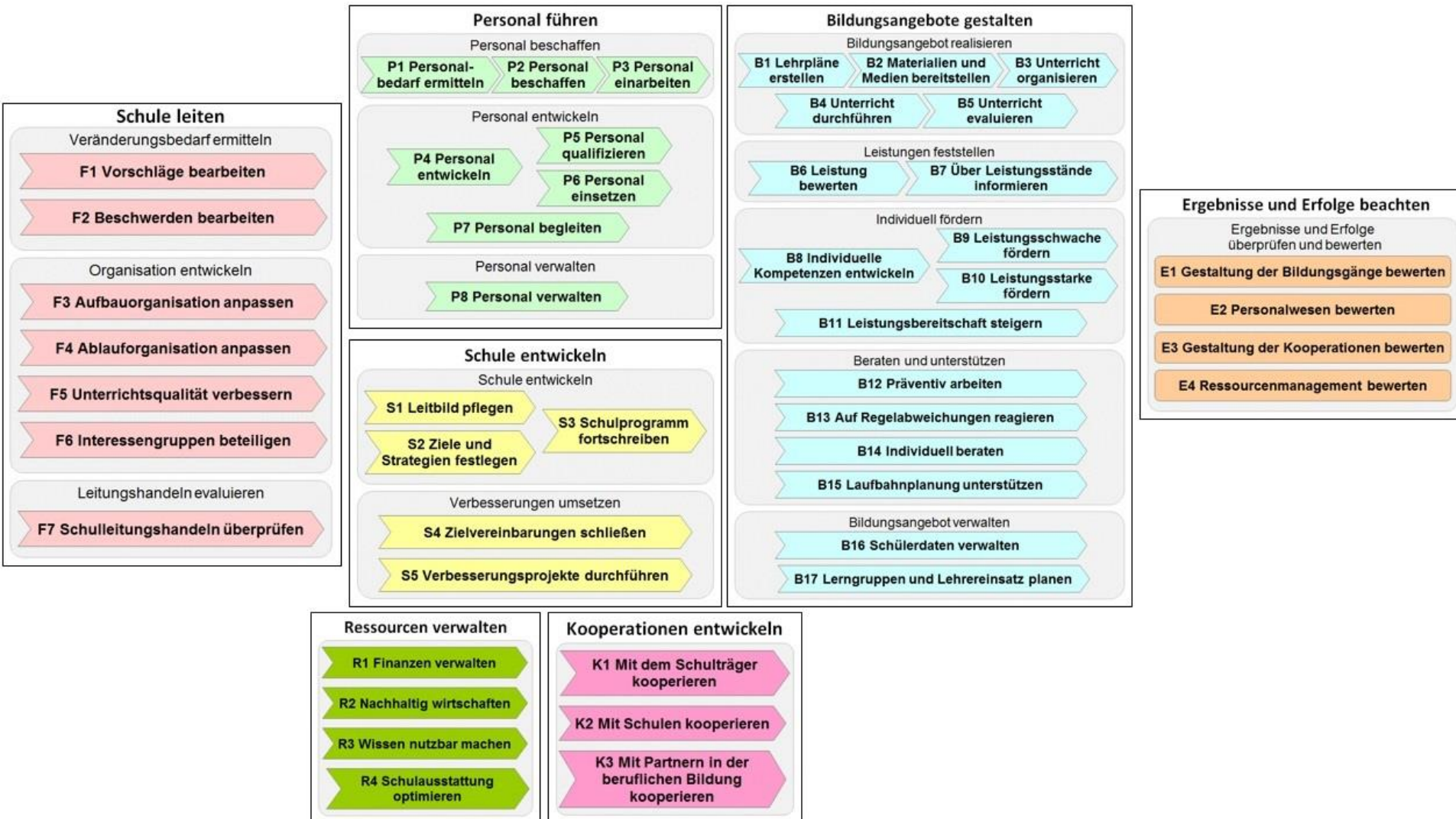
## Kernaufgabenmodell-BBS



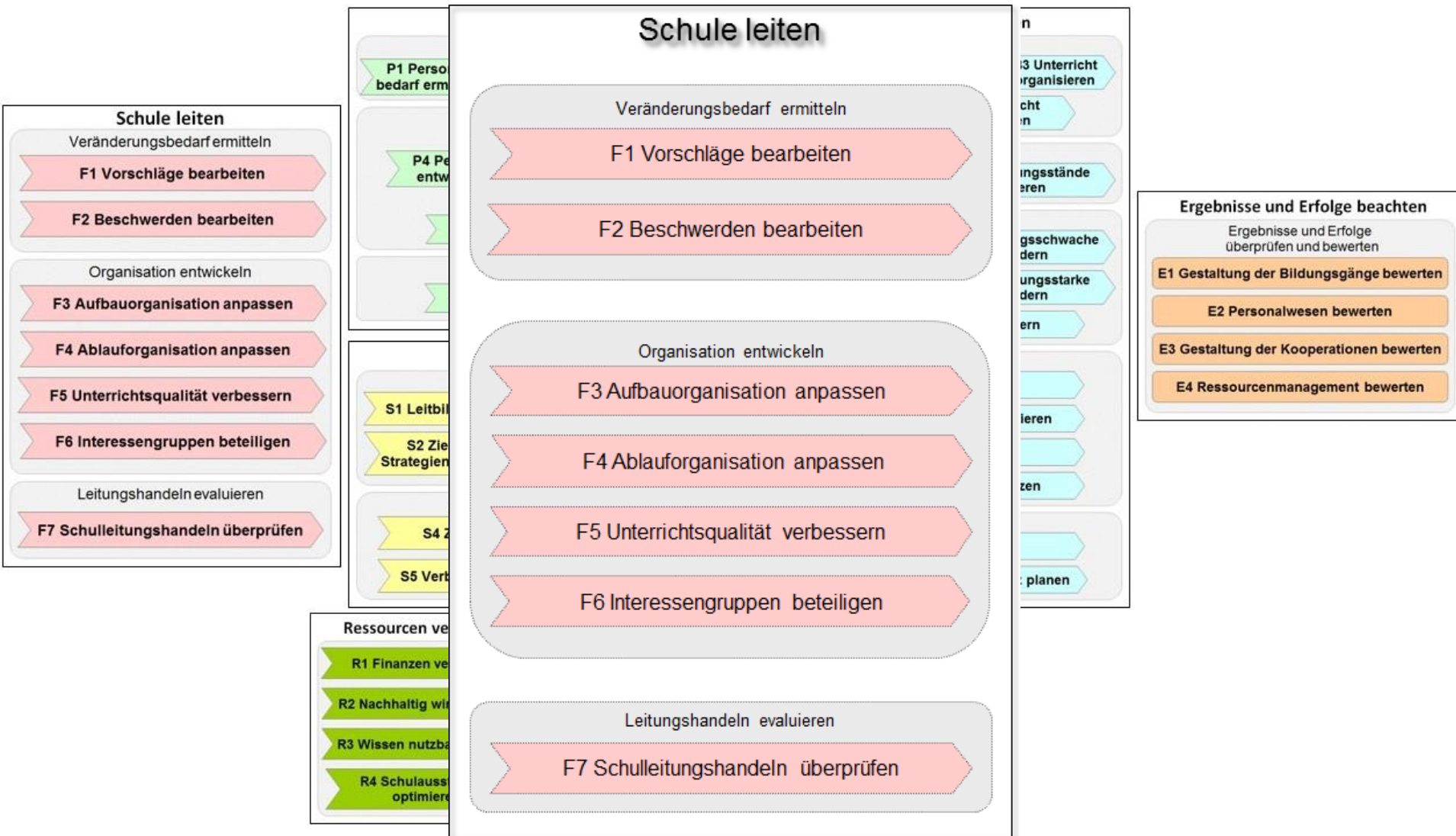
Runderlass des Nds. Kultusministeriums Okt 2011:  
*„Um eine systematische Weiterentwicklung der schulischen Qualitätsarbeit zu fördern ... wird für alle öffentlichen berufsbildenden Schulen ein einheitlicher Entwicklungsrahmen mit obligatorischen Qualitätsbereichen und Kernaufgaben festgelegt.“*

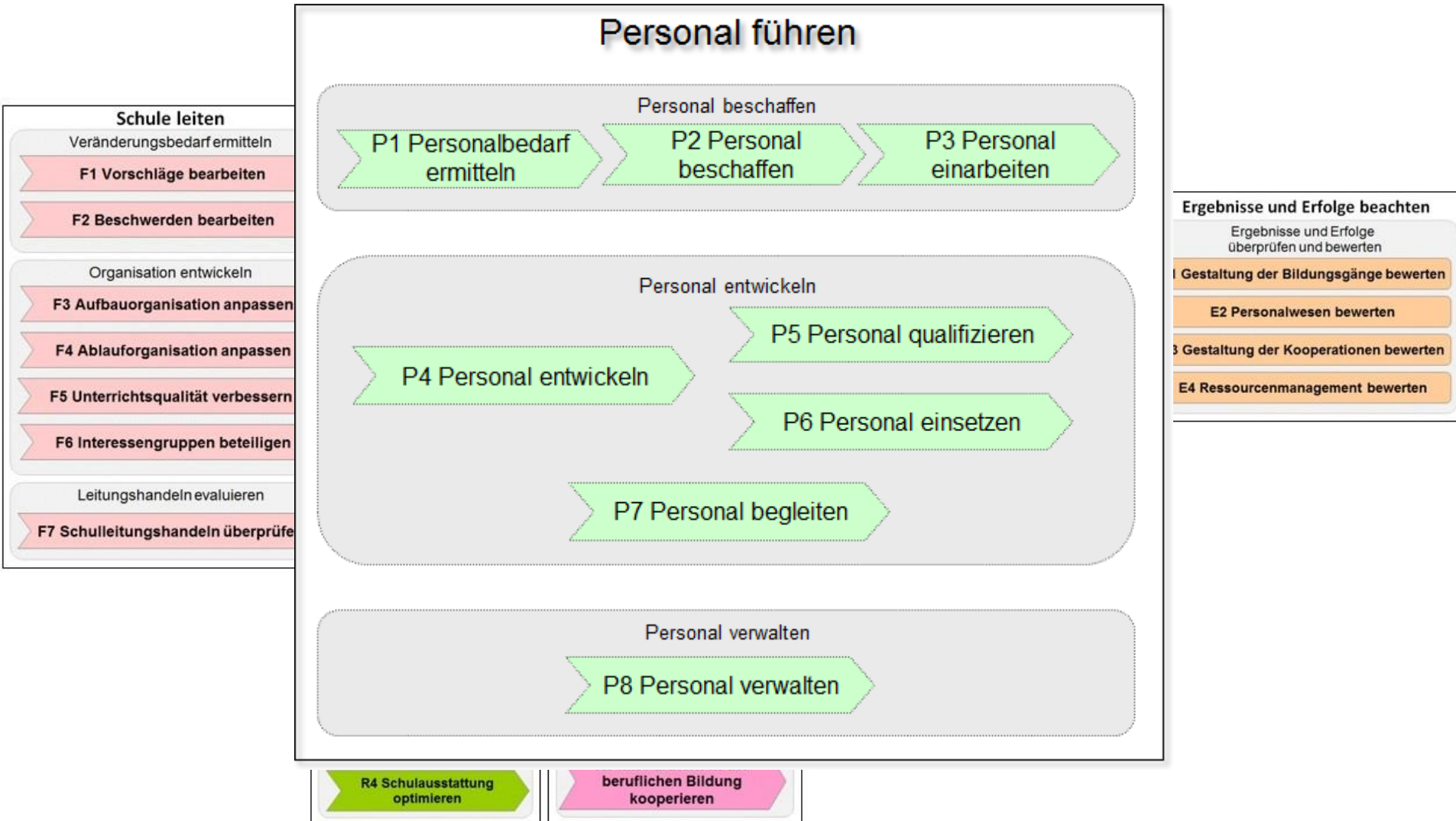
Ein einheitliches Kernaufgabenmodell ...

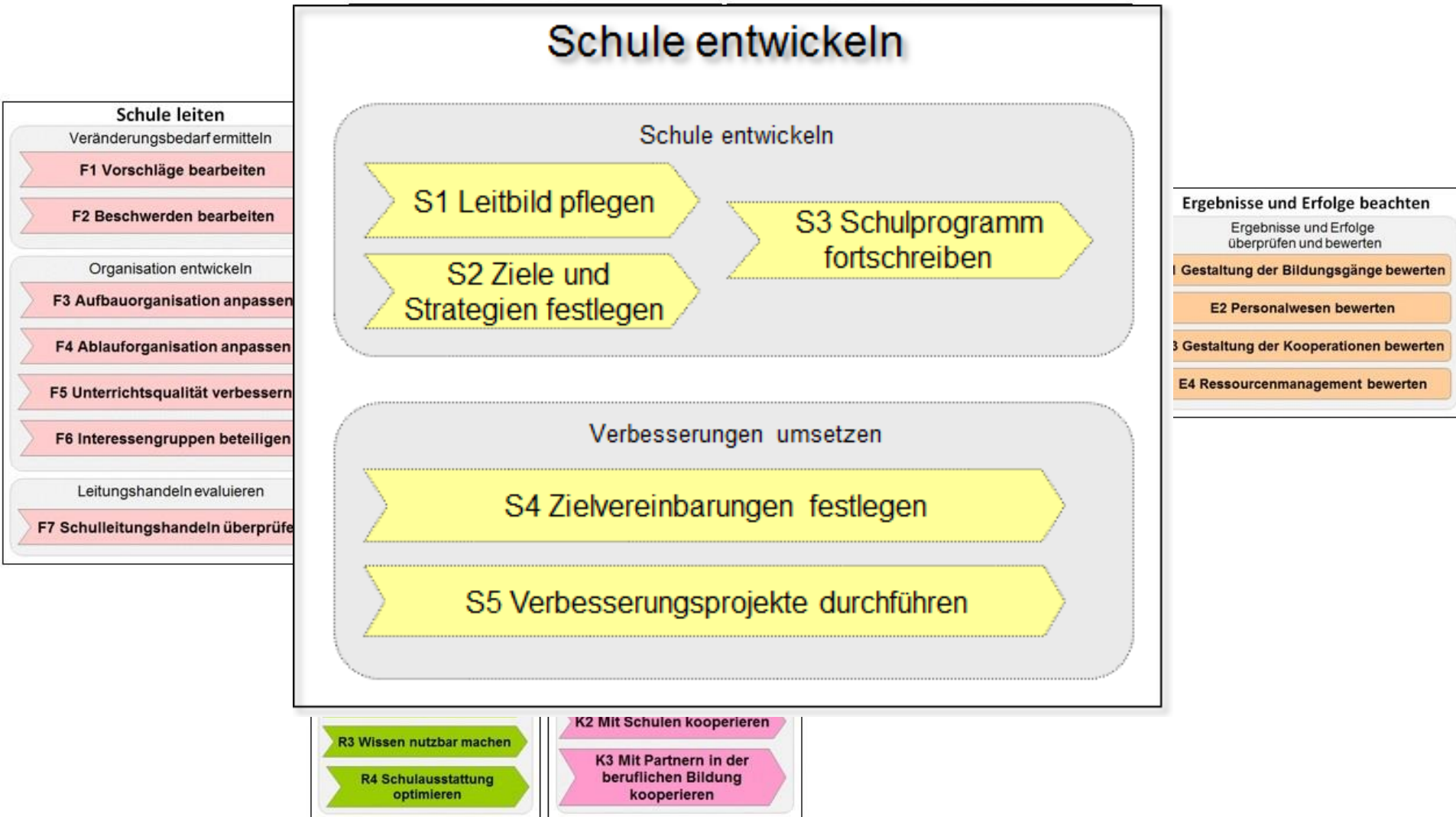
- ▶ beschreibt die Arbeit aller berufsbildenden Schulen,
- ▶ setzt damit den Qualitätsrahmen,
- ▶ strukturiert interne und externe Evaluation mit dem gleichen Bewertungsraster und
- ▶ dient als zentrales Steuerungsinstrument für die eigenverantwortliche Schule und das Kultusministerium.

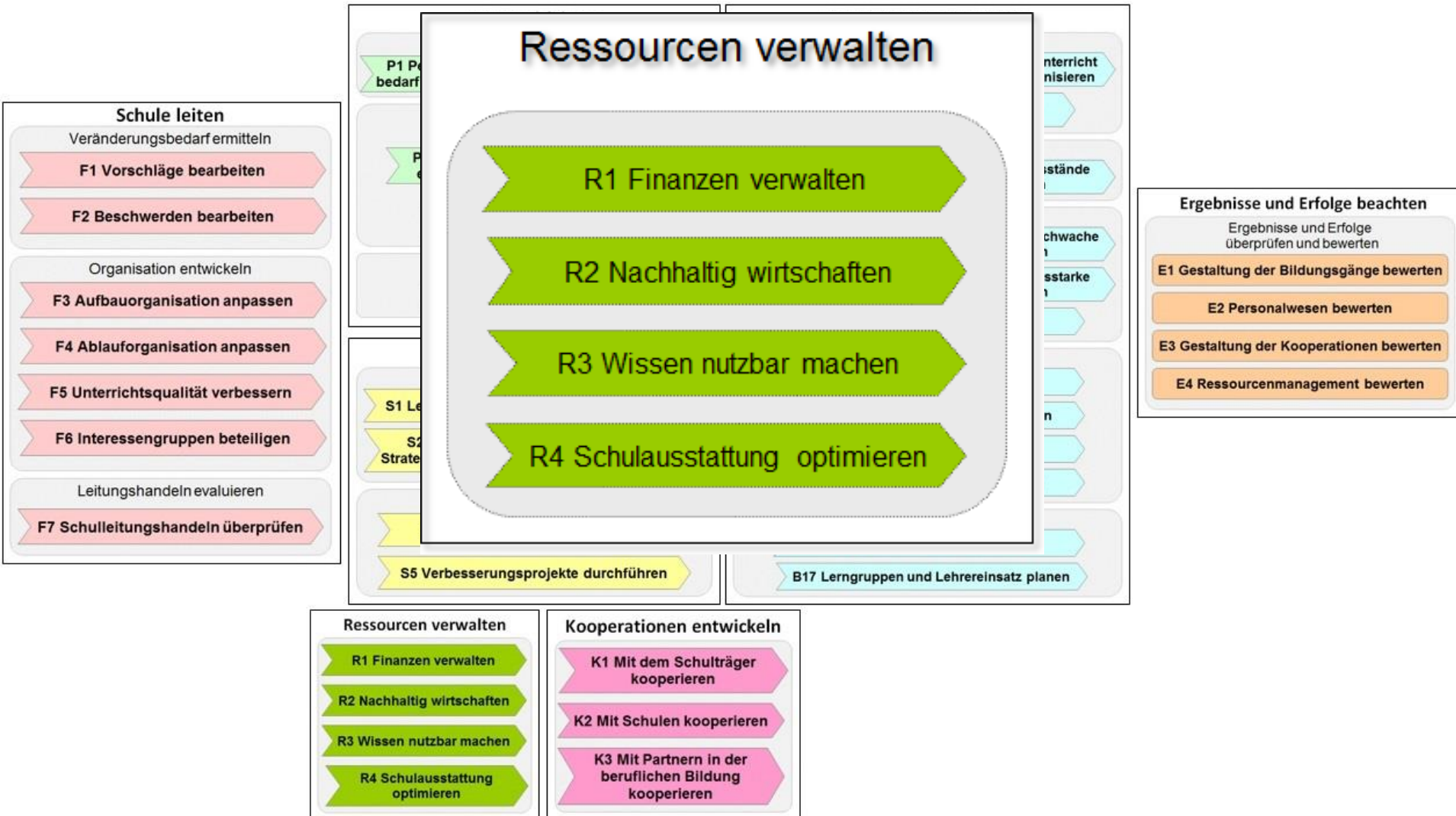




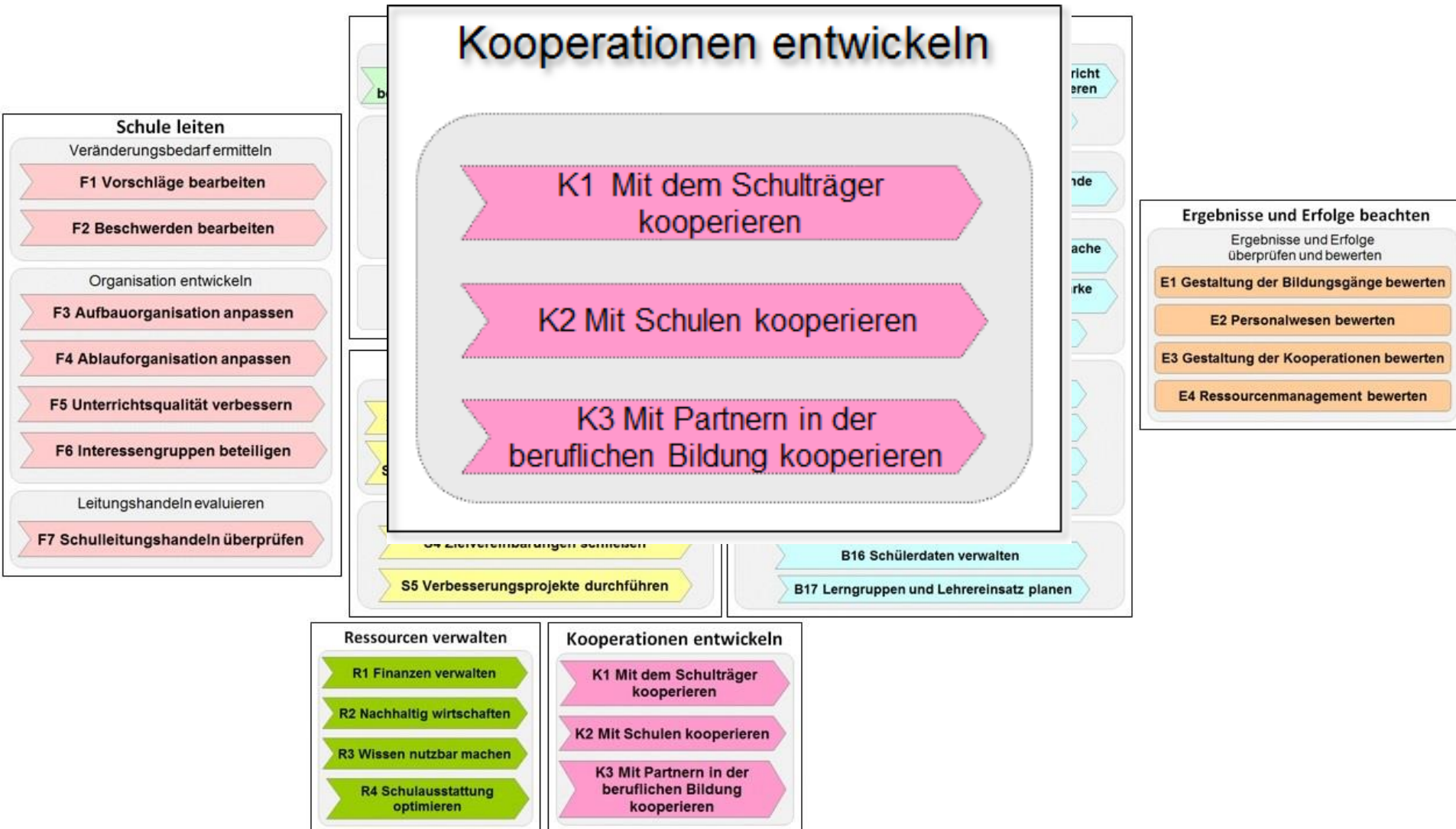












## Bildungsangebote gestalten

Bildungsangebot realisieren

B1 Lehrpläne erstellen

B2 Materialien u. Medien bereitstellen

B3 Unterricht organisieren

B4 Unterricht durchführen

B5 Unterricht evaluieren

Leistungen feststellen

B6 Leistungen bewerten

B7 Über Leistungsstände informieren

Individuell fördern

B8 Individuelle Kompetenzen entwickeln

B9 Leistungsschwache fördern

B10 Leistungsstarke fördern

B11 Leistungsbereitschaft steigern

Beraten und unterstützen

B12 Präventiv arbeiten

B13 Auf Regelabweichungen reagieren

B14 Individuell beraten

B15 Laufbahnplanung unterstützen

Bildungsangebot verwalten

B16 Schülerdaten verwalten

B17 Lerngruppen und Lehrereinsatz planen

### Schule leiten

Veränderungsbedarf ermitteln

F1 Vorschläge bearbeiten

F2 Beschwerden bearbeiten

Organisation entwickeln

F3 Aufbauorganisation anpassen

F4 Ablauforganisation anpassen

F5 Unterrichtsqualität verbessern

F6 Interessengruppen beteiligen

Leitungshandeln evaluieren

F7 Schulleitungshandeln überprüfen

Ress

R1

R2 Na

R3 Wi

R4

## Aufgabenmodell-BBS

### Ergebnisse und Erfolge beachten

Ergebnisse und Erfolge überprüfen und bewerten

E1 Gestaltung der Bildungsgänge bewerten

E2 Personalwesen bewerten

E3 Gestaltung der Kooperationen bewerten

E4 Ressourcenmanagement bewerten

## Ergebnisse und Erfolge beachten

Ergebnisse und Erfolge überprüfen und bewerten

E1 Gestaltung der Bildungsgänge bewerten

E2 Personalwesen bewerten

E3 Gestaltung der Kooperationen bewerten

E4 Ressourcenmanagement bewerten

### Schule leiten

Veränderungsbedarf ermitteln

F1 Vorschläge bearbeiten

F2 Beschwerden bearbeiten

Organisation entwickeln

F3 Aufbauorganisation anpassen

F4 Ablauforganisation anpassen

F5 Unterrichtsqualität verbessern

F6 Interessengruppen beteiligen

Leitungshandeln evaluieren

F7 Schulleitungshandeln überprüfen

### Ergebnisse und Erfolge beachten

Ergebnisse und Erfolge  
überprüfen und bewerten

E1 Gestaltung der Bildungsgänge bewerten

E2 Personalwesen bewerten

E3 Gestaltung der Kooperationen bewerten

E4 Ressourcenmanagement bewerten

R1 Finanzen verwalten

R2 Nachhaltig wirtschaften

R3 Wissen nutzbar machen

R4 Schulausstattung  
optimieren

K1 Mit dem Schulträger  
kooperieren

K2 Mit Schulen kooperieren

K3 Mit Partnern in der  
beruflichen Bildung  
kooperieren

### Grundlegendes:

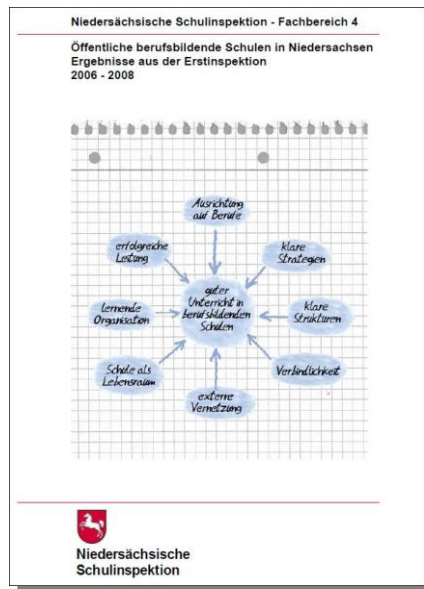
- ▶ Das Kernaufgabenmodell-BBS ist eine „gemeinsame Lesart“ von QM (orientiert an EFQM) für alle niedersächsischen berufsbildenden Schulen.
- ▶ Die 48 Kernaufgaben enthalten alle Aufgaben einer Schule. Alle Prozesse können diesen Kernaufgaben zugeordnet werden.
- ▶ Die 48 Kernaufgaben müssen im schulischen Alltag nicht gleichgewichtig und gleichzeitig bearbeitet werden. Die eigenverantwortliche Schule setzt ihre Schwerpunkte selbst.
- ▶ Das Werkzeug „SebeiSch“ unterstützt die Durchführung einer Selbstbewertung auf allen Ebenen durch frei wählbare Bewertungsgruppen bei frei wählbarer Zusammenstellung der Kernaufgaben.



## Bezugspunkte

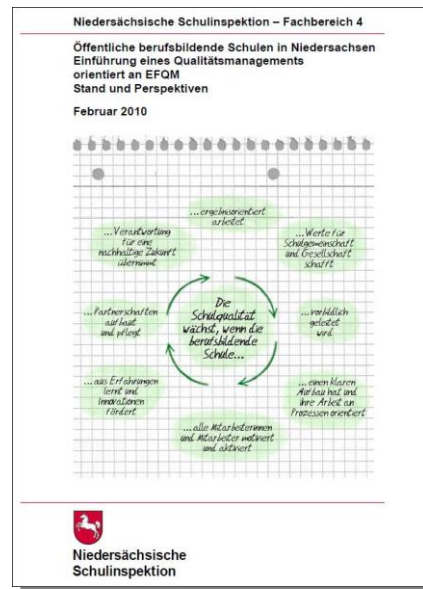
### Diverse Evaluationsveranstaltungen und Workshops mit Schulen, Schulleitungen, Studienseminaren, Wissenschaftlern etc.

Ergebnisse aus den  
Erstinspektionen  
(2006 bis 2008)



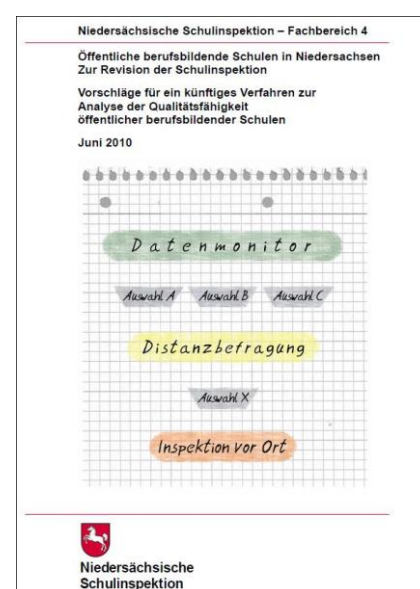
Buch 1

Untersuchung zur  
Einführung von  
Qualitätsmanagement  
(2009)



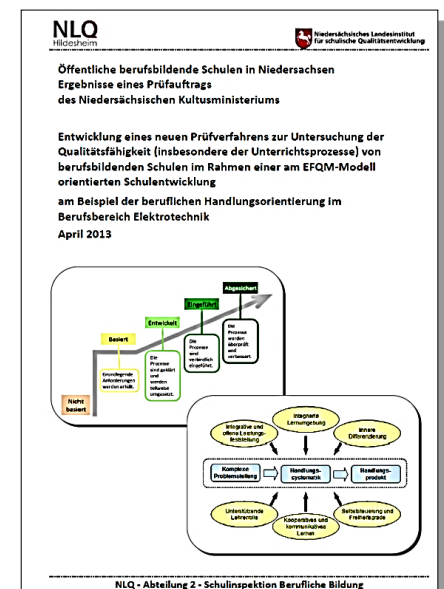
Buch 2

Vorschläge für ein neues  
Inspektionsverfahren  
und die QM-Arbeit  
(2011)

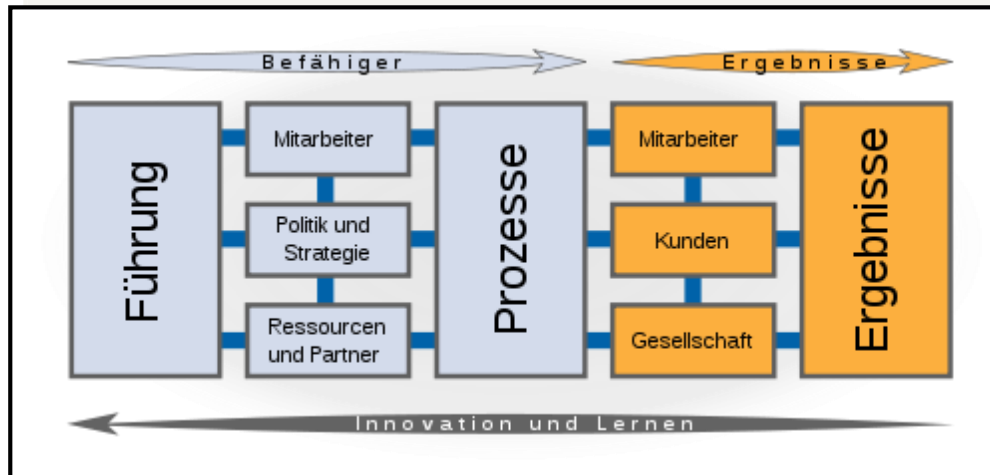


Buch 3

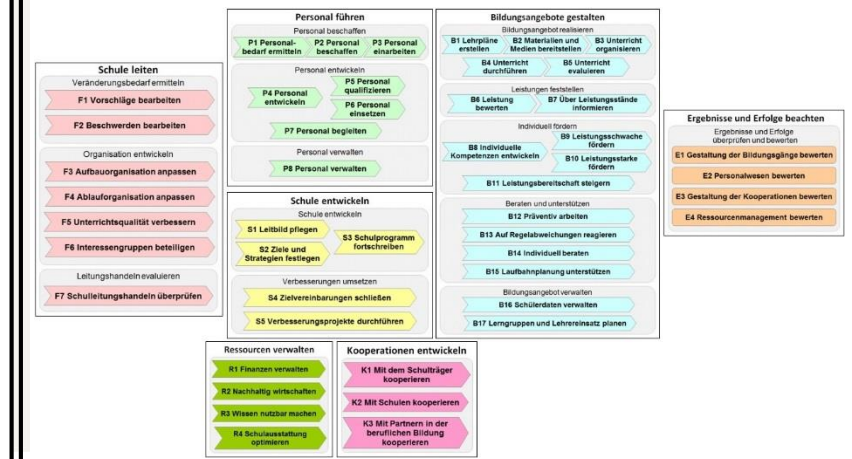
Prüfauftrag zur  
Handlungsorientierung  
(2013; abgeschlossen)



## EFQM-Kriterien



## Kernaufgabenmodell-BBS

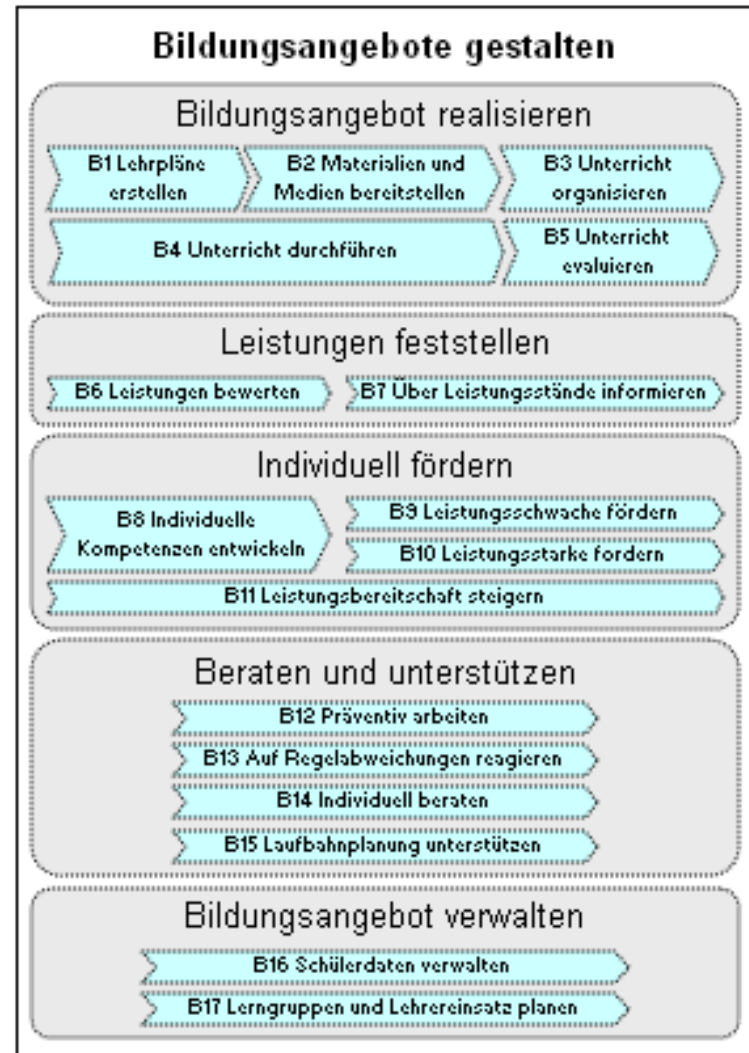


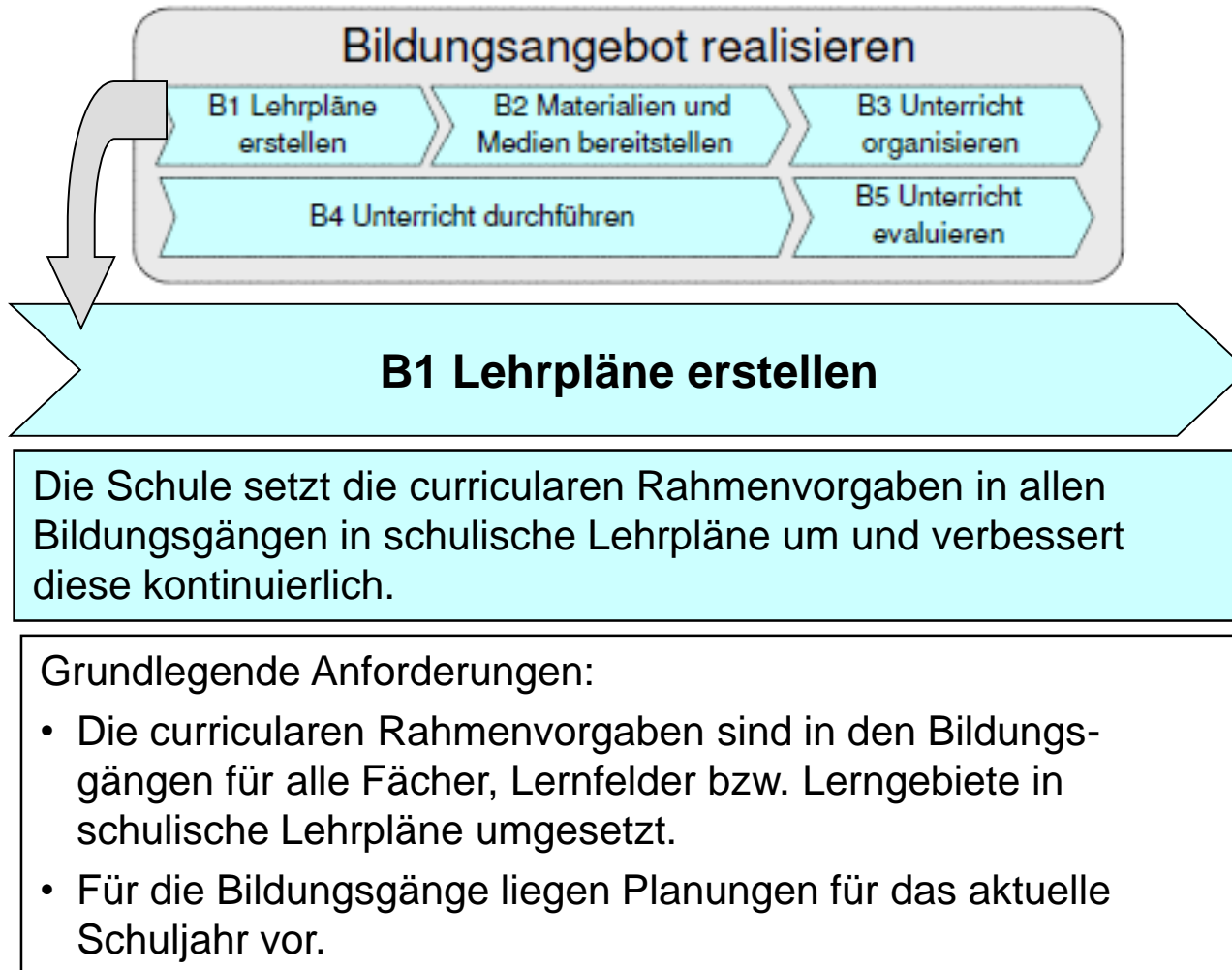
## Aktive Formulierung:

z. B.

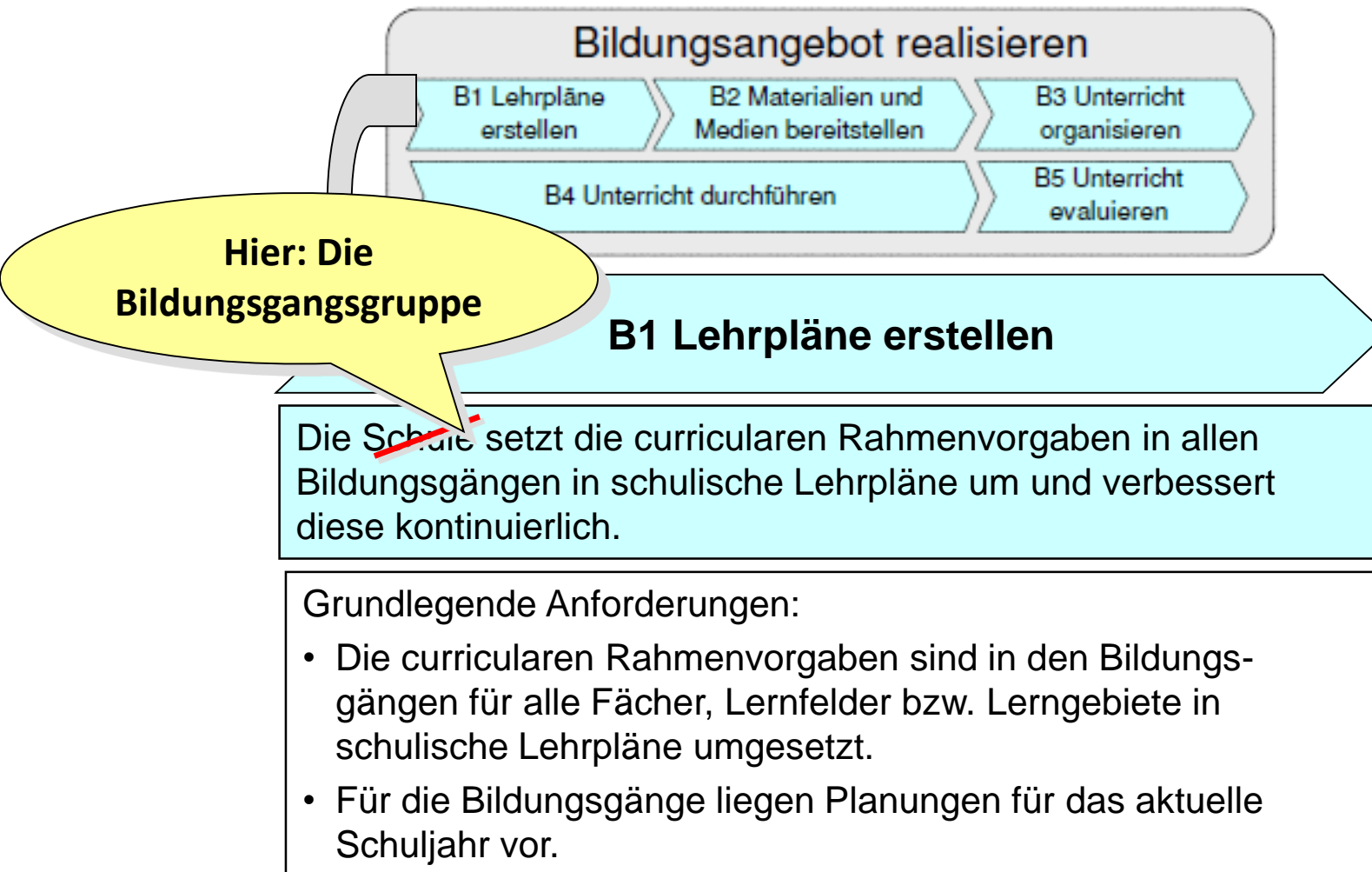
„Lehrpläne erstellen“

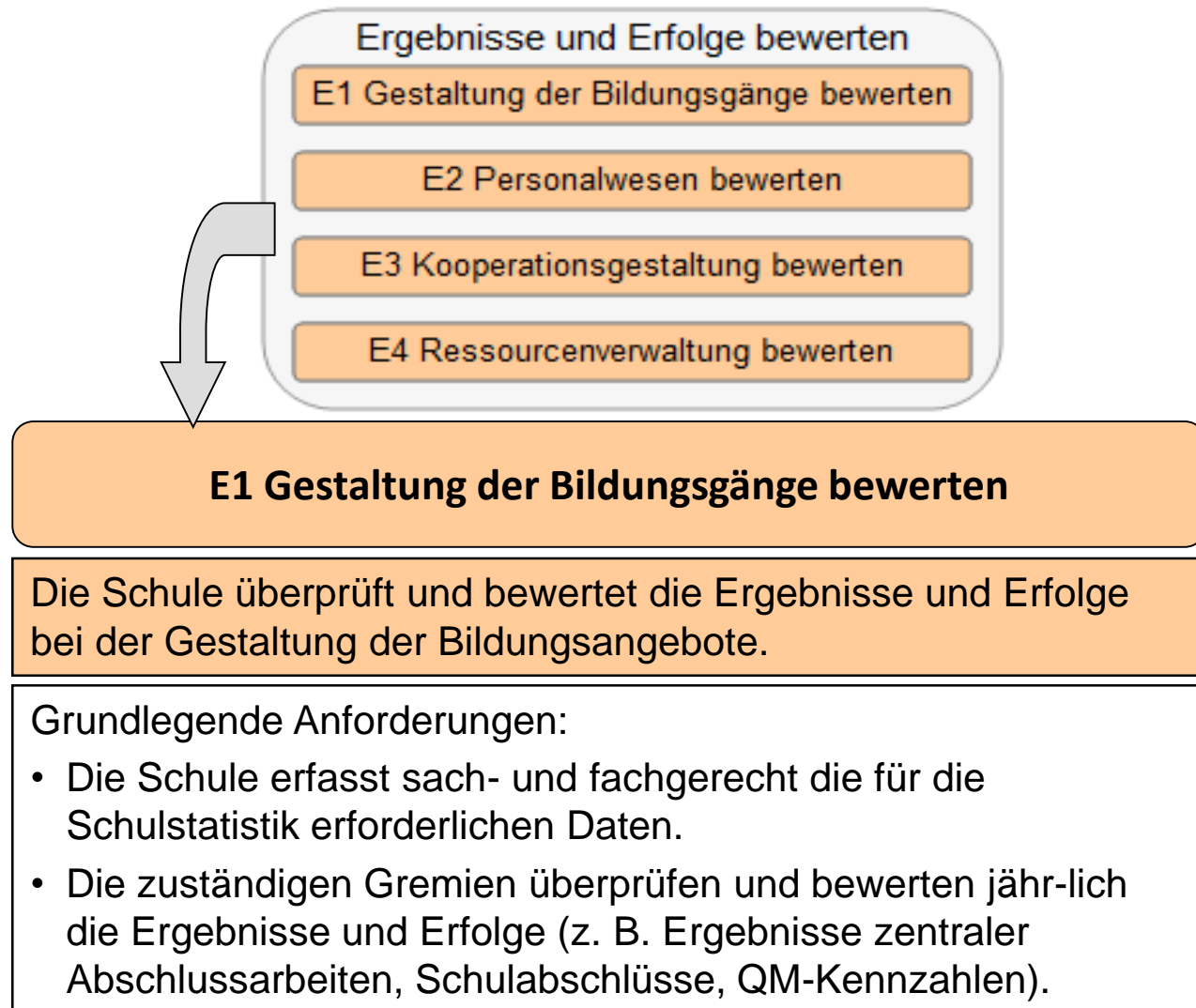
- Prozess(e) zur Kernaufgabe werden durch die Schule präzisiert.
- Fachlich erforderliche innerschulische Differenzierungen sind möglich.

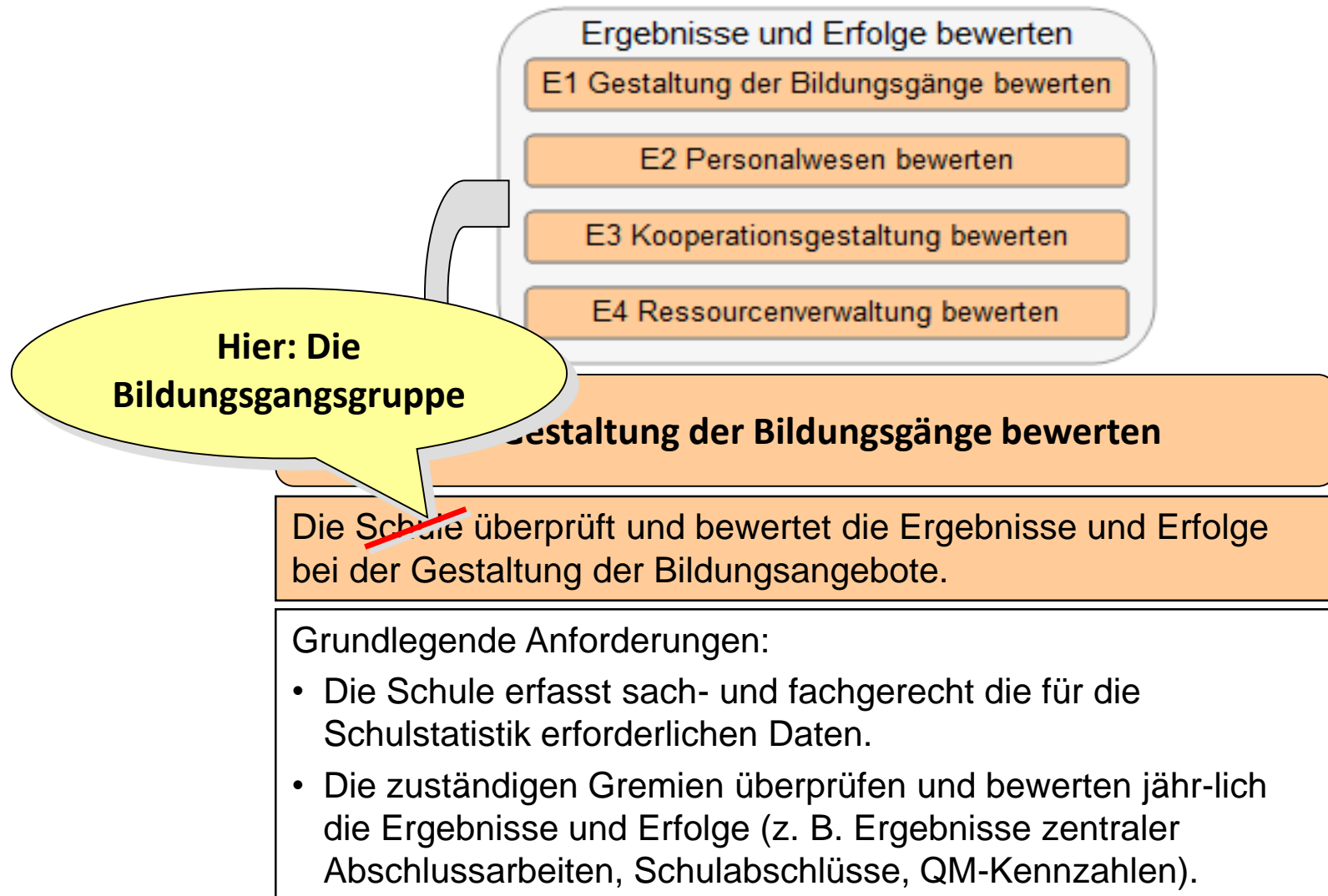




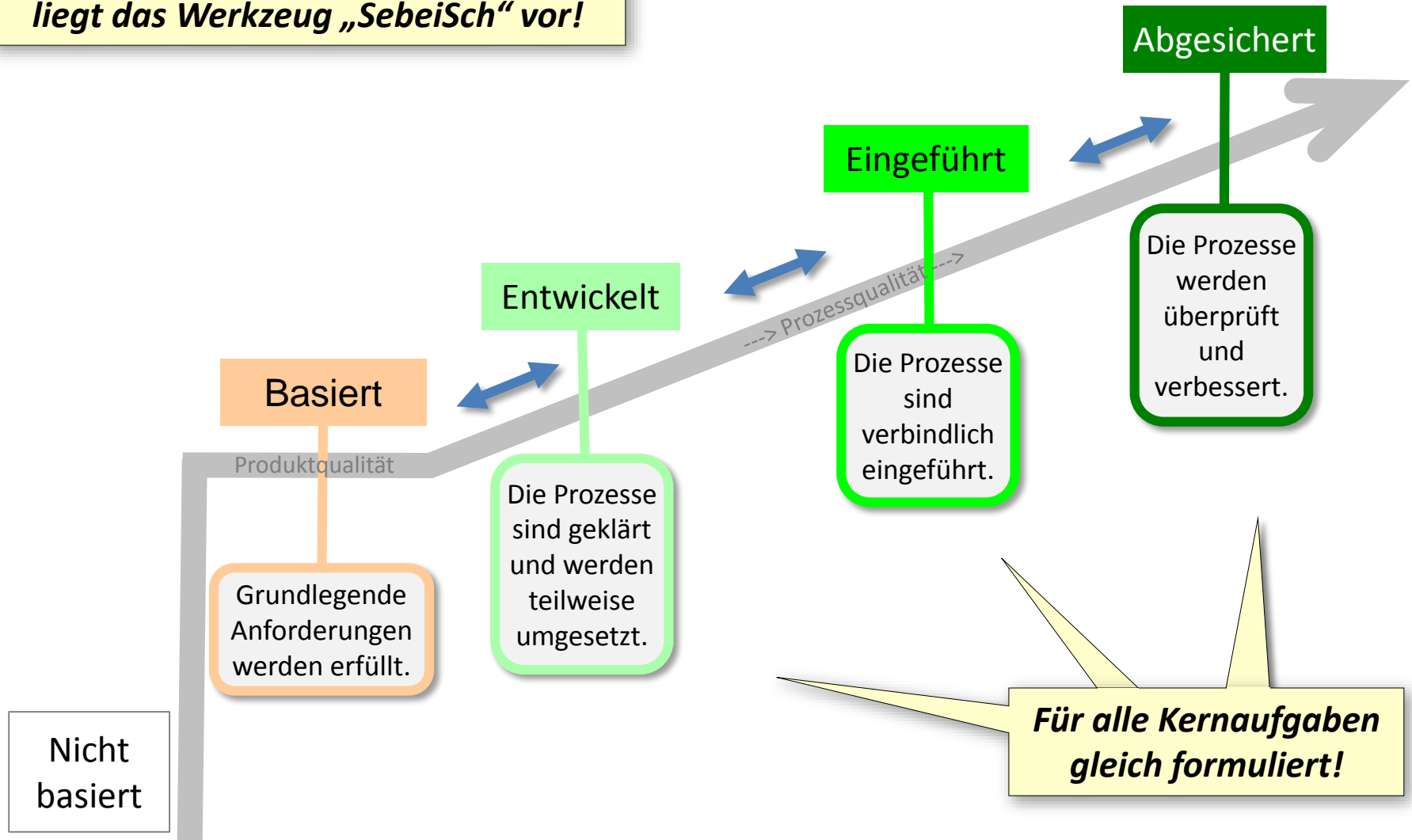








**Zum Einsatz bei der Selbstbewertung  
liegt das Werkzeug „SebeiSch“ vor!**





## Kernaufgaben sind ...

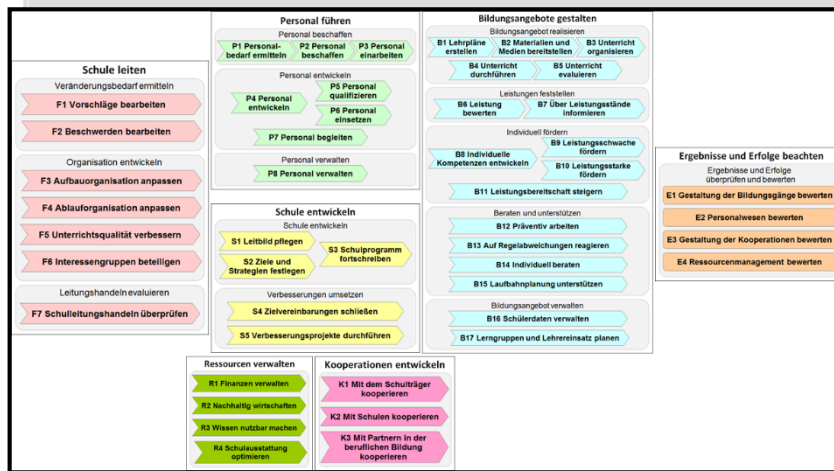
Handlungsfelder  
für alle BBSn

Teil der BBS-  
Prozesslandschaft

Zielhorizont  
für alle BBSn

Rahmen für interne  
und externe Evaluation

## Überbau



## Ziele

Selbstbewertung  
neu festlegen

„Gemeinsame“ Lesart  
entwickeln

Gemeinsame Arbeitsgrund-  
lage für alle BBSn

Struktur auf  
EFQM beziehen

## Basis

## QM-Analyse in Buch 1 und 2

Schwächen im  
Qualitäts-  
kriterium 16

Einengung  
auf Selbst-  
bewertung

Vielfach  
geringer Bezug  
zur Linie

Hoher  
Ressourcen-  
einsatz

EFQM-  
Terminologie  
belastet

## Jetzt: „Murmelphase“ (10 Minuten)

- ▶ **Was ist noch unklar am Kernaufgabenmodell?**
- ▶ **Welche Schlussfolgerungen ziehen wir für das weitere Vorgehen bei der Qualitätsentwicklung ...**
  - ... in den Teams?**
  - ... in der Abteilung?**
  - ... in unserer Schule?**

## Abschlussstatement des Schulleiters, z. B.:

- ▶ „Was habe ich gehört/empfunden?“
- ▶ „ Was nehme ich mit?“
- ▶ „ Wie könnte es weiter gehen?“

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**



<http://www.nibis.de/nibis.phtml?menid=3438>