

4. Spanisch – Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung 2017

A. Fachbezogene Hinweise

Grundlage der schriftlichen Abiturprüfung in Niedersachsen für das Fach Spanisch sind die Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) Spanisch (2004) sowie das Kerncurriculum Spanisch für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe, die Gesamtschule – gymnasiale Oberstufe, das Berufliche Gymnasium, das Abendgymnasium und das Kolleg (KC, 2011).

Auf den Erlass „Kombinierte Aufgaben in den fortgeführten modernen Fremdsprachen Englisch, Französisch und Spanisch im Zentralabitur“ vom 15.07.2014 – 33-82102/6-02/11 – wird verwiesen. (<http://www.nibis.de/nibis.php?menid=1395>).

Grundlage der Aufgabenstellung in der Abiturprüfung 2017 sind Texte im Sinne des erweiterten Textbegriffs. Im Abitur 2017 wird für Kurse der fortgeführten Fremdsprache eine kombinierte Aufgabe (siehe KC, Kap. 5) gestellt. Die Aufgaben für Kurse der neu beginnenden Fremdsprache beziehen sich ausschließlich auf den Kompetenzbereich „Schreiben“.

Für Kurse der fortgeführten Fremdsprache (erhöhtes bzw. grundlegendes Anforderungsniveau) gilt:

In der Abiturprüfung 2017 besteht der **1. Prüfungsteil** verpflichtend aus:

- a) Hörverstehen (30 Minuten) und
- b) Sprachmittlung (60 Minuten)

Der **2. Prüfungsteil** besteht aus einer Textaufgabe (Umfang: erhöhtes Anforderungsniveau 210 Minuten, grundlegendes Anforderungsniveau 130 Min.). Hier besteht weiterhin die Auswahl zwischen zwei Aufgabenstellungen.

Die nachstehend aufgeführten Themenfelder mit den dazu angegebenen Materialien sind in den ersten drei Schulhalbjahren der Qualifikationsphase in der vorgegebenen Reihenfolge kompetenzorientiert zu erarbeiten. Sie sind darüber hinaus durch weitere Materialien zu ergänzen (vgl. KC, Kap.4).

Für den in der Einführungsphase neu beginnenden Spanischunterricht gilt:

Im in der Einführungsphase neu beginnenden Spanischunterricht ist die Bildung von jahrgangsübergreifenden Lerngruppen nicht möglich. Es ist bei diesem Profil darauf zu achten, dass die stärker am Lehrbuch orientierte Arbeit im ersten Schulhalbjahr der Qualifikationsphase abgeschlossen wird. Die nachstehend aufgeführten Themenfelder mit den dazu angegebenen Materialien sind in den *letzten* drei Schulhalbjahren der Qualifikationsphase in der vorgegebenen Reihenfolge kompetenzorientiert zu erarbeiten. Sie sind darüber hinaus durch weitere Materialien zu ergänzen (vgl. KC, Kap.4).

Die dritten Themenfelder werden für die Abiturprüfung 2018 als erste Themenfelder übernommen.

Es wurde auf die Lieferbarkeit der aufgeführten Titel zum Zeitpunkt der Veröffentlichung dieser Hinweise geachtet.

B. Themenfelder und Materialien

1. Themenfeld: Momentos cruciales en la vida humana

Individuo y convivencia social

Verbindliche Materialien

Erhöhtes Anforderungsniveau

- Almudena Grandes: *Amor de madre* *
- Almudena Grandes: *La buena hija* *
- Marvel Moreno: *Una taza de té en Augsburg* *
- Jesús López Pacheco: *Desde los hombros de mi padre* *

* in: *Padres e hijos*, Cornelsen, Berlin 2014 oder

in: *Momentos cruciales* (Erhöhtes Niveau), Klett, Stuttgart 2014

Grundlegendes Anforderungsniveau

- Carmen Martín Gaité: *Las ataduras*, Siruela, Madrid 2011 oder Klett, Stuttgart 2014 (Originalausgabe, kein Easy-Reader)
 - Almudena Grandes: *Amor de madre**
 - Magali García Ramis: *Una semana de siete días**
- *in: *Padres e hijos*, Cornelsen, Berlin 2014 oder in: *Momentos cruciales* (Grundlegendes Niveau), Klett, Stuttgart 2014

Grundlegendes Anforderungsniveau - neu beginnende Fremdsprache

- Francisco García Pavón: *El hijo de madre*, z.B. in *Der Fremdsprachliche Unterricht – Spanisch 26/2009* oder in: *Momentos cruciales* (Neu beginnende Fremdsprache), Klett, Stuttgart 2014
- Daniel Sánchez Arévalo: *Física II*, Klett, Stuttgart 2011

2. Themenfeld: Individuo y convivencia social

Ficción y realidad

Verbindliche Materialien**Erhöhtes Anforderungsniveau**

- Emilia Pardo Bazán: *La gota de sangre*, Cornelsen, Berlin 2010
- Lorenzo Silva: "Un asunto vecinal", in: Lorenzo Silva: *Nadie vale más que otro*, Ediciones Destino, Barcelona 2011

Grundlegendes Anforderungsniveau

- Claudia Piñeiro: *Tuya*, Ediciones Alfaguara, Madrid 2009, oder Klett, Stuttgart 2015

Grundlegendes Anforderungsniveau - neu beginnende Fremdsprache

- Jordi Surís Jordà: *La chica de los zapatos verdes*, Santillana, Madrid 2009 (über Hueber-Verlag)
oder
Lourdes Miquel, Neus Sans: *La llamada de La Habana*, Klett, Stuttgart 2004
- Juan Madrid: *Cuentos del asfalto*, Editorial Popular – Letra Grande, Madrid 2005, darin folgende cuentos: "La mirada", "Inspección de guardia"

3. Themenfeld: Migraciones

Retos para el futuro

Verbindliche Materialien**Erhöhtes Anforderungsniveau**

- Carlos Fuentes: *La frontera de cristal*, Alfaguara, Madrid 1996, oder Punto de lectura, México 2007, darin folgende Erzählungen: "Malintzin de las maquilas", "La frontera de cristal"
- Lied: Jae-P.: *Vecino*. in: *Punto de vista – Nueva edición*. Cornelsen, Berlin 2014, S. 224
- Film: *La misma luna* (2008, Patricia Riggen)

Grundlegendes Anforderungsniveau

- Cristina Pacheco: *Mar de historias*, Reclam, Stuttgart 2011, darin folgende *cuentos*: "Golden Chicken", "Desde el norte", "El desierto de Arizona", "El vuelo de Chicago"
- Lied: Los Tigres del Norte: *La jaula de oro*
- Clip: Ricardo Arjona: *Mojado* (*Video oficial*)
http://www.dailymotion.com/video/x3ztl5_ricardo-arjona-mojado_music (27.05.2014, 18.15h)

Grundlegendes Anforderungsniveau - neu beginnende Fremdsprache

- Dinah Stratenwerth: *Latinos en los Estados Unidos*. Schülerheft. Schmetterling-Verlag, Stuttgart 2012, (S.3-29)
- Lied: Los Tigres del Norte: *La jaula de oro*
- Film: *Al norte* (2008, Stephanie Rauer) (über Schmetterling-Verlag, Stuttgart)

C. Sonstige Hinweise

Für den Prüfungsteil Hörverstehen sind keine Hilfsmittel vorgesehen.

Für die übrigen Prüfungsteile stehen den Prüflingen einsprachige sowie für den schulischen Gebrauch geeignete zweisprachige Wörterbücher der Allgemeinsprache (deutsch-spanisch / spanisch-deutsch) zur Verfügung.

Ein elektronisches Wörterbuch, welches im Wortumfang und in den Möglichkeiten der Nutzung der oben genannten Wörterbücher entspricht, kann an Stelle der bisherigen Wörterbücher in der Abiturprüfung genutzt werden, sofern es bereits in der Qualifikationsphase verwendet wurde und für jeden Prüfling ein solches Wörterbuch zur Verfügung steht. Aus Wörterbüchern, die mit einer zusätzlichen Speicherkarte ausgestattet sind, muss diese vor Beginn der Prüfung entfernt werden.

Haftungshinweis:

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird keine Haftung für die Inhalte externer Links übernommen. Für den Inhalt der verlinkten Seiten sind ausschließlich deren Betreiber verantwortlich.